

Рабочая программа по Родному ( татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №2, от 28 августа 2020 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

- Положения о рабочей программе учителя.

Родной (татарский) язык.

Класс 8а,б

Количество часов в неделю – 2 часа

Всего 70 часов

Плановых контрольных уроков 4

Итоговых контрольных работ -1

1. Учебник:

1) Татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). /

Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. - Казань: Татармультфильм, 2017.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты.**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты.**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** обучения родному( татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

#### ***в говорении***

1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

#### ***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

#### ***в чтении***

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

#### **в письме**

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении),

соблюдая нормы речевого этикета;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение) участвовать

- выступать перед аудиторией сверстников.

#### Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

#### Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

#### Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- писать краткое письмо другу.

- создавать письменные монологические высказывания писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;

-пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; -

отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-

словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

-соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени основного общего образования;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

-редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова;

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

-структурировать текст;

-создавать текст.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать в речи простые и сложные предложения; преобразовывать текст;

-создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### Содержание учебного материала

**1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

**2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

**3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. **Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. **Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. **Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. **Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. **Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. **Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

**Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения

1. **Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке.

2. **Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

3. **Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

4. **Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Достижения Республики Татарстан. Казань - столица Татарстана.

### *Лексическая сторона речи*

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многочленные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

#### *Грамматическая сторона речи*

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртэга, бүген, жэен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, энә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. И мн. Числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укый тора, укый бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелог: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Вид деятельности	Дата проведения	

1	<b>Школьная жизнь. 3 часа</b> Поздравление с Днем Знаний.Белем көне белән котлау.	Дистанционное обучение	1.09	
2	Моя школа.Мәктәбем.	Составление диалогов, ответы на вопросы.	5.09	
3	Дни недели.Атна көннәре..	Дистанционное обучение	8.09	
4	Входная контрольная работа.Кереш контроль эш.	Контроль знаний.	12.09	
5	<b>Отдых. 3 часа</b> Как я провел лето?Мин жәйне ничек үткәрдем?	Дистанционное обучение	15.09	
6	Летний отдых.Диалогик сөйләм "Жәйге ял" "	Выразительное чтение , ответы на вопросы, работа в парах.	19.09	
7	<b>Я – помощник в домашних делах. 8 часов</b> Лексико-грамматический материал по тексту"Успею еще".Работа над текстом"Успею еще". "Өлгерәм эле..." текстындагы лексик-грамматик материал.	Дистанционное обучение	22.09	
8	Работа над текстом" Успею еще". "Өлгерәм эле..." тексты өстендә эш.	Работа над текстом.	26.09	
9	Мы пишем рассказ.Без хикәя язабыз	Дистанционное обучение Развитие монологической речи.	29.09	
10	Лексика по теме "Инфинитив".	Изучение новой лексики.	3.10	
11	Ситуативные упражнения.Ситуатив күнегүләр	Дистанционное обучение Ситуативные упражнения.	10.10	
12	Работа над текстом "Успею еще"(продолжение).“Өлгерәм эле...” тексты өстендә эш (дәвам)	Составление диалогов, работа по учебнику, ответы на вопросы.	13.10	
13	Проект "Кто много читает, тот много знает"./"Күп укыган күп белер".Проект.	. Дистанционное обучение	17.10	
14	Повторение темы:"Кто много читает, тот много знает"	Выполнение упражнений, составление диалогов.	20.10	
15	<b>Мои друзья, мои ровесники. 6 часов</b> Я и мои ровесники.Мин һәм минем яшьтәшләрем	Дистанционное обучение Работа по рисунку, работа в парах.	24.10	

16	Лексико-грамматический материал по тексту “Секреты общения“Аралашу серлэре” текстына караган лексико-грамматик материал	Составление словосочетаний, предложений с новой лексикой, ответы на вопросы.	27.10	
17	Умение описывать внешность, характер друга.Дустыңның тышкы кыяфәтен, холкын тасвирлый белү.	Дистанционное обучение Умение описывать внешность, характер друга	31.10	
18	Секреты общения.Аралашу серлэре	Составление диалогов, устная работа.	10.11	
19	Секреты дружбы.Душлашу серлэре	Дистанционное обучение Умение описывать внешность, характер друга, заполнение таблицы.	14.11	
20	Работа над текстом “Секреты общения”.“Аралашу серлэре” тексты өстендә эш.	Чтение текста” Секреты общения ”; обсуждении вопросов автора письма; использование вводных слов при выражении мнений	17.11	
21	<b>Старшие и мы. 5 часов</b> Диалогическая речь по теме” Общение”.Аралашу темасына диалогик сөйләм	Дистанционное обучение Составление диалогов, ответы на вопросы, работа по рисункам.	21.11	
22	Работа над текстом” Хотел победить”“Жиңәсем килде” хикәясе өстендә эш	Выразительное чтение, ответы на вопросы, составление диалогов.	24.11	
23	Диалогическая речь Работа над текстом” Хотел победить “Жиңәсем килде” хикәясе өстендә эш. Диалогик сөйләм	Дистанционное обучение Работа в парах, ответы на вопросы.	28.11	
24	Работа над текстом:“Нам какая девушка нужна?” “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк”	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар	1.12	
25	Задания по тексту:“:“Нам какая девушка нужна?” “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк”тексты буенча биремнәр	Дистанционное обучение Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар	5.12	
26	<b>Праздники. 4 часа</b> Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения..	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар	8.12	
27	Национальные праздники. Национальные блюда.	Дистанционное обучение Составление диалогов, игры, упражнения по учебнику.	12.12	

28	Контрольная работа	Контроль знаний	15.12	
29	Работа над текстом “В мире музыки” “Музыка дөнъясында” тексты буенча эш	Дистанционное обучение  Работа над текстом.	19.12	
30	<b>Спорт и здоровье. 2 часа</b> Работа над ошибками. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения..	Упражнения по учебнику.	22.12	
31	Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт	Дистанционное обучение  Задания на повторение.	26.12	

32	<b>Природа и мы.11 часов</b> Человек и природа. Табигать һәм кеше.	Беседа о понятии природы, современных экологических проблемах, бережном отношении к природе	12.01	
33	Понятие “Природа”. Табигать төшенчәсе.	Дистанционное обучение  Беседа о понятии природы, современных экологических проблемах, бережном отношении к природе	16.01	
34	Экологические проблемы. Экологик проблемалар	Обсуждение экологических проблем современности, бережного отношения к природе	19.01	
35	Богатство природы. Табигать байлыгы.	Дистанционное обучение  Знание природных богатств, интересных явлений природы	23.01	
36	Лес-близкий друг человека. Урман –кешенең якын дустаны	Беседа о пользе леса.	26.01	
37	Природа и мы, интересные явления в природе. Табигать һәм без, табигатьтәге кызыклы күренешләр	Дистанционное обучение  Знакомство с новой лексикой, разговор по рисункам	30.01	
38	Времена года. Ел фасыллары.	Чтение, обсуждение содержания, чтение пословиц, обзор	2.02	

		рисунков. Выполнение различных заданий		
39	Работа над текстом: “Природа и мы”. Табигать һәм без тексты буенча эш	Дистанционное обучение  Вводное слово учителя по теме, чтение текста, организация беседы	6.02	
40	Птицы. Кошлар	Вводное слово учителя по теме, чтение текста, организация беседы	9.02	
41.	Познавательные игры. Сүзле, мавыктыргыч уеннар	Дистанционное обучение  Организация познавательных игр на уроке.	13.02	
42.	Составление диалогов по теме. БСҮ Диалоглар. Ребуслар чишү	развитие связной речи	16.02	
43	<b>Республика Татарстан. 25 часов</b>  Моя Родина- Татарстан. Туган жирем- Татарстан	Дистанционное обучение  Чтение, обсуждение содержания, чтение пословиц, обзор рисунков. Выполнение различных заданий	20.02	
44.	И. Юзеев “Мой Татарстан”. “Татарстаным” шигыре.	Чтение стихотворения, поиск ответов на вопросы и задания.	23.02	
45.	Мир птиц, мир животных Татарстана. Татарстанның хайваннар, кошлар дөньясы	Дистанционное обучение  Разговор о птицах	27.02	
46.	Столица Татарстана-Казань, ее сегодняшний облик. Татарстанның башкаласы Казан, аның бүгенге йөзе	Чтение рассказа, разъяснение слов, поиск основного мнения по вопросам, подведение итогов	2.03	
47.	Казань- город музеев. Казан - музейлар шәһәре	Дистанционное обучение  Чтение, обсуждение содержания, чтение пословиц, обзор рисунков. Выполнение различных заданий	6.03	
48.	Казань-город великих личностей. Казан-бөек шәхесләр шәһәре.	Беседа, выразительное чтение	9.03	
49	Контрольная работа. Контроль эш	Выполнение контрольной работы.	16.03	
50	Работа над ошибками. Казань-гостеприемный город. Хаталар өстендә эш. Казан –кунакчыл шәһәр	Дистанционное обучение  Обсуждение текста	13.03	
51.	Башня Сююмбике. Сөембикә манарасы	Умение анализировать прочитанное, находить доказательства из текста,	20.03	

		проверять знания		
52.	Исторические места Казани.Казанның тарихи урыннары	Дистанционное обучение Работа по рисункам.	3.04	
53.	Исторические места Казани.Казанның тарихи урыннары	Перевод. пересказ, опираясь на текст.	6.04	
54	Казань- большой промышленный город.Казан-зур промышленность шәһәре	Дистанционное обучение Рассказ о городе Казани	10.04	
55	Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане.	Составление диалогов.	12.04	
56.	Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа.	Дистанционное обучение Составление монологов.	17.04	
57	Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	Работа в группах	19.04	
58.	Загадки и пословицы. Табышмаклар һәм мәкальләр	Дистанционное обучение Решение загадок	24.04	
59.	Проектная работа “ Я и мои друзья”.Проект эше.Мин һәм минем дусларым.	Защита проекта	26.04	
60.	Упражнения для перевода.Тәржемә итү күнегүләре	Выполнение упражнений.	1.05	
61.	Ситуативные упражнения.Ситуатив күнегүләр	Выполнение ситуативных упражнений.	4.05	
62.	Польза леса.Урманның файдасы	Дистанционное обучение беседа о пользе леса	8.05	
63.	Чем полезен лес?Урман нәрсәгә һәм нәрсә белән файдалы	Вводное слово учителя по теме, чтение текста, организация беседы.	11.05	
64	Развитие речи учащихся.Бәйләнешле сөйләм телен үстерү дәресе	Дистанционное обучение развитие связной речи	15.05	
65	Развитие речи учащихся.Бәйләнешле сөйләм телен үстерү дәресе	развитие связной речи	18.05	
66	Проект. Татарстан-мой родной край. Татарстан – туган жирем.Проект	Дистанционное обучение Защита проекта	22.05	
67	Повторение.Кабатлау дәресе	Выполнение упражнений для повторения	25.05	
68	Повторение-обобщение.Йомгаклап кабатлау	Выполнение упражнений для повторения	29.05	
69	Повторение-обобщение.Йомгаклап кабатлау	Выполнение упражнений для повторения		
70.	Повторение-обобщение.Йомгаклап кабатлау	Выполнение упражнений для повторения		

**Лист корректировки 2020-2021 учебный год**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	факт		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--